



„Trăistuța cu povești”

**set de activități pentru
promovarea lecturii de plăcere în rândul
elevilor**

Prof.înv.primar Stoica Diana Duminița

Prof.înv.primar Nicolaescu Rodica

Liceul Tehnologic Mârșa, Sibiu



Povestea tuturor

Materiale necesare :

coli și instrumente de scris

Produsul activității :

o poveste creată de întregul colectiv de elevi

Desfășurarea activității:

Elevii vor primi o foaie de hârtie, pe care este scris începutul unei povești. Plecând de la textul dat, foaia va trece prin mâna fiecărui copil, care va continua povestea în funcție de ce a scris colegul dinaintea sa. După ce și ultimul copil și-a adus contribuția, pe rând, la finalizarea poveștii, aceasta se va citi tuturor. Se va găsi un titlu pentru povestea colectivă. La sfârșitul acțiunii, se poate cere elevilor să stabilească un alt final al poveștii sau, să prezinte povestea obținută în imagini, fiecare copil adăugând, pe rând, un element al poveștii pe coala de desen.

Observații:

- activitatea urmărește dezvoltarea comunicării între elevi;
- se pot împărți elevii pe grupe, fiecare grupă compunând propria poveste;
- se recomandă lucrul cu elevii mai mari (clasele a III-a sau a IV-a), pentru că aceștia sunt familiarizați deja cu elementele de basm;
- cadrul didactic va insista pe elementele ce constituie o narațiune și va orienta elevii în asigurarea logicii și coerenței poveștii create de aceștia.



Reconstituirea

Materiale necesare :

coli de carton de format A4, coli de hârtie de format A 4, instrumente de scris și desenat, o carte de povești.

Produsul activității :

o carte în versuri și imagini

Desfășurarea activității:

Elevilor li se va citi o poveste. Împreună cu cadrul didactic, ei vor încerca să selecționeze secvențele cele mai importante din poveste și le vor transpune în imagini și versuri. După colorarea imaginilor și scrierea versurilor pe fiecare coală de desen, aceasta se va lipi pe un carton. Cartoanele se vor lipi sub formă de evantai. Prima și ultima pagină vor reprezenta copertele cărții.

Observații:

- cadrul didactic va citi expresiv povestea;
- se va lucra cu elevi de clasele a III-a sau a IV-a, capabili să compună versuri;
- povestea va fi citită de cadrul didactic, fără a se arăta elevilor ilustrațiile din carte, pentru a lăsa liberă imaginația lor.



Poștașul

Materiale necesare :

coli de hârtie de format A 4, plicuri, instrumente de scris, tolbă de scrisori.

Produsul activității :

scrisori adresate colegilor din clasă

Desfășurarea activității:

Într-un bol sunt puse bilețele cu numele tuturor elevilor din clasă și fiecare elev va extrage un bilet (se va avea grijă ca un elev să extragă numele altuia).

Elevul care a tras biletul se va gândi ce personaj din poveștile citite ar dori să fie colegul lui, al cărui nume este scris pe bilet (cu cine s-ar asemena mai bine). De exemplu, Denisa extrage un bilet pe care scrie numele Cosmin și crede că acesta ar putea fi Vrăjitorul din Oz. De ce? Pentru că și el este inventiv, la fel ca vrăjitorul.

După alegerea personajelor, toți elevii scriu câte o scrisoare personajului ales, pun scrisorile în plicuri și le introduc în tolba cu scrisori. Pe plicuri se vor scrie numele expeditorului și al destinatarului. Fiecare copil va citi scrisoarea care-i este adresată și va trebui să răspundă expeditorului.

Observații:

- elevii nu au voie să comunice între ei cu privire la personajul ales;
- în scrisori, elevii vor scrie ce ar dori să schimbe la personajul respectiv, sau cum ar dori să acționeze în diferite situații personajul;
- ei nu știu cu ce personaje au fost identificați, decât în momentul desfacerii plicurilor;
- cadrul didactic are rolul de a împărți scrisorile, este poștașul;
- elevii citesc pe rând scrisorile primite în fața clasei.



Roata Norocului

Materiale necesare :

planșa jocului, 2 zaruri, 24 de monede (cercuri pline) de carton, confecționate de copii și colorate în două culori. Fiecare copil va juca cu o culoare pe care o preferă. Într-un bol vor fi amestecate 24 de întrebări din poveștile studiate la clasă.

Desfășurarea activității:

Vor începe 2 elevi, vor da cu zarurile pe rând. Apoi vor extrage o întrebare din bol. Dacă elevul știe să răspundă la întrebare, va aduna cifrele arătate de zaruri și va pune moneda sa pe roată la numărul obținut. Dacă nu știe răspunsul la întrebare, va scădea numerele arătate de zaruri și va pune moneda pe roată. Se repetă jocul până la terminarea celor 12 întrebări, punându-se de fiecare dată moneda pe numărul obținut. La sfârșit, se adună punctele, câștigând cel care are un punctaj mai mare.

Observații:

- activitatea urmărește familiarizarea elevilor cu operațiunile de adunare, scădere și înmulțire;
- se poate juca și pe grupe, dând cu zarurile pe rând. Dacă elevul care a dat cu zarul nu știe răspunsul, poate cere ajutorul unui partener din grupa sa;
- se pot include în joc și părinții;
- se recomandă lucrul cu elevii care au învățat deja operațiunile matematice (adunare, scădere, înmulțire).



Cărți de joc

Materiale necesare :

carton, creioane colorate, foarfeci

Produsul activității :

pachet de cărți de joc

Desfășurarea activității:

Se aleg mai multe personaje dintr-o poveste (sau mai multe povești), care vor fi desenate pe cartonașe tăiate în forma cărților de joc. Pe acestea se vor scrie numere de la 2 la 10 și literele corespunzătoare: pentru valet-J, damă- Q, popă-K, as-A; câte 4 cărți din fiecare culoare (treflă, cupă, pică și caro). Pe fiecare carte se va scrie fie o regulă de comportament, fie o învățătură desprinsă dintr-o poveste, sau diferite sfaturi adresate copiilor.

După ce s-a confecționat pachetul de cărți, elevii se pot folosi de acesta în diverse jocuri, cum ar fi Popa prostul, Macao etc. În momentul în care elevul pune o carte jos, trebuie să citească și regula scrisă acolo. Cel care rămâne ultimul, va primi o pedeapsă de la elevul care a terminat primul (pedeapsa poate fi din poveștile citite: să interpreteze un personaj, să mimeze, să răspundă la o întrebare, etc.)

Observații:

- este un joc instructiv-educativ, elevii însușindu-și mai ușor regulile de comportament;
- jocul este o nouă ocazie de a plimba elevii prin lumea poveștilor, familiarizându-se cu personajele fantastice.



Povești magice cu.. Puzzle magic!

Materiale necesare :

Coli și instrumente de scris, cărți de povești cu foi colorate, copii colorate a poveștilor, foarfece, lipici

Produsul activității :

povești create de întregul colectiv de elevi, sub forma unor puzzle

Desfășurarea activității:

Din cărțile cu foi colorate se fac copii pe cartoane colorate. Cele trei povești alese sunt: *Exploratori în Safari, Peter Pan, Răsărit în Veneția.*

Piesele colorate se taie de către elevi. Ei vor fi împărțiți în trei grupe, alegându-și și câte un nume. Fiecare grupă reconstituie povestea prin rezolvarea puzzle-lului. Apoi, un reprezentant al grupei va povesti celorlalți cu atenție întreaga poveste, urmărind piesele de puzzle.

Ca o sarcină finală, cadrul didactic ia câte 4 piese din fiecare puzzle, le amestecă, iar câte un elev din grupele formate va veni, va alege o piesă pe care o consideră potrivită pentru povestea lor și o va repune în puzzle.

Se vor expune toate în sala de clasă. Copiii vor fi încântați de povești și vor fi cuprinși de lumea magică a basmelor.

Găsirea pieselor potrivite pentru a crea imaginea finală îi va ajuta pe cei mici să își dezvolte capacitatea de coordonare. Puzzle-urile pot crea o lume fascinantă, iar rezolvarea lor este o activitate foarte interesantă, ce poate dezvolta abilități diverse.

Cel mai mare beneficiu pentru copii este faptul că îi învață să se concentreze și să fie atenți exclusiv pe finalizarea unui singur lucru, atât singuri, dar mai ales în echipă, abilități care le vor folosi pe termen lung, în viața lor de adulți.

Observații:

- activitatea urmărește dezvoltarea comunicării între elevi;
- ajută copiii să desprindă ideea de consecutivitate cronologică (înainte, acum, după);
- stimulează gândirea logică;
- activitatea dezvoltă atenția, limbajul și vocabularul copiilor;
- fiecare grupă realizează câte un puzzle diferit.



Pe tărâmul imaginației

Materiale necesare :

Coli și instrumente de scris, o listă a cărților de povești, citite de copii, creioane colorate, carioci

Produsul activității :

povești noi, din imaginația copiilor

Desfășurarea activității:

Se lucrează independent. Fiecare elev își alege câte un personaj, pozitiv sau negativ, din lista cu povești citite.

Plecând de la acel personaj, creează o mică povestioară, făcând și o caracterizare a lui, cu trăsături fizice și sufletești, adăugându-i și puteri magice, fenomenale. Întreaga poveste trebuie să fie cât mai spectaculoasă, mai atractivă.

Elevii o vor scrie cu atenție pe coli de hârtie, apoi vor și desena ceva reprezentativ.

Vor prezenta povestea colegilor, în fața clasei.

La final, pot fi împărțiți în grupe de câte 4 elevi, 2 personaje pozitive, 2 personaje negative și să aibă diverse roluri într-o scenetă, prezentată în fața colegilor sau chiar a părinților.

Observații:

- activitatea urmărește dezvoltarea comunicării între elevi;
- stimulează gândirea logică;
- dezvoltă atenția, limbajul și vocabularul copiilor;
- se vor urmări de către cadrul didactic scrierea corectă, așezarea corectă în pagină, folosirea dialogului, semnele de punctuație.



O poveste...încâlcită

Materiale necesare :

Coli și instrumente de scris, o listă a cărților de povești, citite de copii, creioane colorate, carioci, decor de poveste

Produsul activității :

O planșă cu povestea nouă, piesă de teatru

Desfășurarea activității:

Învățătorul le spune copiilor începutul unei povești, iar pe parcurs intră dintr-o poveste în alta. Copiii trebuie să fie atenți și să anunțe când s-a trecut la o altă poveste. Adică, va rezulta o poveste pentru copii în care au fost aduse laolaltă personaje precum Barbie, Elsa, Unikitty, Scufița, Cenușăreasa, Ursul Smiki, Rapunzel.

Copiii pot prelua ei inițiativa de a schimba povestea când doresc, predând ștafeta altui coleg (care a recunoscut în ce poveste a intrat).

Elevii o vor scrie cu atenție pe coli de hârtie, apoi vor și desena ceva reprezentativ.

Copiii vor putea pune și în scenă povestea încâlcită, ajutându-se de păpușile din dotarea personal sau a clasei. Piesa poate fi o îmbinare de teatru real și teatru de păpuși, plină de replici haioase, situații captivante, un spectacol interactiv, cu decoruri de poveste, create chiar de ei.

Observații:

- copiii pot continua varianta spusă de învățător înainte de a schimba povestea, gen ștafetă, până când învățătorul reia firul poveștii și schimbă iar conținutul;
- povestea poate fi pusă și în scenă, copiii fiind personajele;
- activitatea dezvoltă atenția, limbajul și vocabularul copiilor.



Curcubeul poveștilor

Materiale necesare :

Coli și instrumente de scris, creioane colorate, carioci

Produsul activității :

O carte cu povești inedite

Desfășurarea activității:

Învățătorul le citește copiilor o poveste, iar aceștia, ascultând cu atenție, vor trebui să răspundă la câteva întrebări, apoi, vor fi provocați să găsească un alt final poveștii respective. Au voie să adauge personaje noi, din alte povești, sau să transforme personajele pozitive în unele negative. Pot schimba, de asemenea, locul și timpul acțiunii și întâmplărilor.

Captivați de firul poveștii, elevii adresează întrebări interesante unii altora și-și dovedesc creativitatea, imaginând un alt final poveștii audiate, devenind ei înșiși creatori de poveste.

Fiecare elev va redacta, pe o foaie colorată de hârtie, povestea, așa cum a conceput-o, cu finalul pe care l-a ales. Vor desena și imagini din povestea respectivă.

Toate foile colorate vor fi așezate și legate într-o carte, căreia îi vor găsi un nume potrivit (*Povestea mea, Poveste fără sfârșit*) și pe care o pot expune la biblioteca școlii.

Observații:

- copiii au libertatea să inventeze ce final doresc și îl pot argumenta;
- poveștile create vor fi lipite pe o planșă în clasă;
- activitatea dezvoltă atenția, limbajul și vocabularul copiilor.



Baloane cu surprize

Materiale necesare :

baloane colorate, bilețele cu personaje

Desfășurarea activității:

Copiii sunt anunțați că un clovn, pe nume *Arlechin*, le-a pregătit o surpriză. Acesta intră în clasă cu mai multe baloane colorate. După câteva glume, ghicitori, spuse de clovn și chiar de către copii, se vor sparge baloanele, din care vor cădea bilețele cu numele unor personaje îndrăgite de ei, din poveștile cunoscute.

Fiecare copil alege un bilet cu un personaj scris pe el. *Arlechin* vrea să afle ceea ce știu ei din lumea minunată a poveștilor, despre personajele cunoscute și despre ce emoții, ce stări transmit acestea. Pe bilețele va scrie în afara personajului și sarcina de lucru: mimă, desen sau vorbit. Doar prin aceste sarcini îi vor face pe ceilalți să ghicească personajul de pe biletul extras.

Copiii vor fi puși în situația de a mima anumite stări sufletești, trăiri emoționale ale diferitelor personaje, de a desena sau de a vorbi. Timpul se va măsura cu o clepsidră.

Ceilalți copii vor încerca să ghicească. Cel care ghicește, merge și mimează.

Ei vor aproba sau dezaproba stările, trăirile emoționale ale personajelor din povești.

La final, vor primi și ei câte un balon *fermecat*, cu semnătura lui *Arlechin*.

Observații:

- copiii nu au voie să vorbească în timpul mimei, doar la sarcina de vorbit;
- activitatea urmărește dezvoltarea spontaneității și exersarea potențialului creativ al copiilor.